

Schoolgids

Schooljaar 23/24



CBS De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Korte dagelijkse gesprekken/ gesprekken op verzoek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen jou en onze school is belangrijk. De basisschooljaren maken namelijk een belangrijk deel uit van jouw leven, net zoals dat geldt voor jouw ouders.

Deze schoolgids is voor jouw ouders, verzorgers en andere mensen die betrokken zijn bij onze school. Hierin vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We leggen uit hoe wij het onderwijs organiseren en waarom we bepaalde keuzes hebben gemaakt. We vertellen wat wij belangrijk vinden en hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We laten je zien vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jij van ons mag verwachten. In deze schoolgids lees je ook relevante informatie over jouw betrokkenheid bij de school en hoe we jouw ouders op andere manieren op de hoogte houden.

Deze schoolgids is goedgekeurd met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jou veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Regenboog

Jaap Kort

Directeur a.i



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

cbs De Regenboog

Graaf Florislaan 16

8312AX Creil

0527274423

<http://www.deregenboog-creil.nl>

cbsderegenboog@aves.nl

Schoolbestuur

Stichting Aves

Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 4.784

<http://www.aves.nl>



Samenwerkingsverband

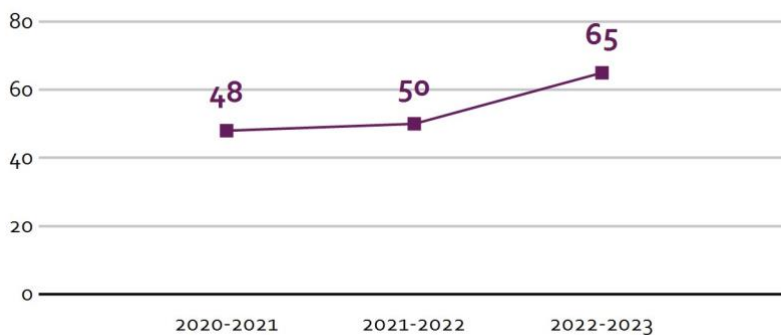
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noordoostpolder-Urk.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school maakt deel uit van stichting Aves.

Aves is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij grote hoogten bereiken en na voor onze kinderen te hebben gezorgd, ze met vertrouwen kunnen loslaten.

Kernen

Aves biedt een grote verscheidenheid in identiteitsgebonden basisonderwijs aan in de kernen van de Noordoostpolder, Vollenhove en Kampen. Hierdoor kunnen ouders en kinderen dicht bij huis kiezen voor de school die aansluit bij hun levensbeschouwing.

Kernwaarden

De kernwaarden van Aves zijn: Lef, Passie en Groei. Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen.

College van Bestuur

De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur:

- Dhr. Jos Timmermans, portefeuille; onderwijs, algemene- en materiele zaken.
- Dhr. Dirk-Peter van 't Sant, portefeuille; personele zaken, identiteit en financiën.

Sparringpartners

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl. Raad van toezicht.

De Raad van Toezicht (RvT) is het hoogste orgaan en houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur. Deze RvT mandateert een groot deel van haar bestuurlijke taken naar het College van Bestuur. De RvT bestaat uit 5 tot 7 personen.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Saamhorigheid

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Past en kleurt ieder kind!

Missie en visie

Onze missie

De Regenboog is een christelijke school. Wij stemmen ons onderwijs af op wat elk kind nodig heeft. We willen elk kind de kans geven om optimaal te ontwikkelen en te schitteren. Samen geven we kleur aan De Regenboog. Het kind staat bij ons centraal. We kijken naar wie elk kind is als individu, wie het wil worden en wat het nodig heeft om zijn of haar eigen identiteit te ontwikkelen. We bieden ruimte voor groei in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, en we creëren een vertrouwde omgeving waar zelfstandig werken en samen leren belangrijk zijn.

Onze visie op leren

- Wij geven jou als kind ruimte, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.
- Zo kun jij je optimaal ontwikkelen, initiatief nemen en leren om zelf verantwoordelijk te zijn.
- Samen met jou ontdekken, herkennen en ontwikkelen we jouw talenten.
- Onze teamleden hebben verschillende rollen. Soms zijn ze instructeur, soms begeleider, en soms coach, afhankelijk van wat jij nodig hebt.
- Wij zorgen ervoor dat het onderwijs bij jou past.
- We laten je zien hoe jij je eigen leerproces kunt begrijpen.
- Als het kan, kiezen we voor ontdekkend, praktijkgericht en echt leren.
- We werken aan vaardigheden die belangrijk zijn in de 21e eeuw, zoals samenwerken, nadenken over wat je doet en kritisch denken.
- We betrekken jouw ouders, verzorgers en andere mensen die belangrijk voor je zijn als dat nodig is.

Onze pedagogische visie

- We leren jou om empathie te tonen, je gevoelens onder woorden te brengen en anderen te helpen.
- We helpen jou om zelfverzekerder te worden en dingen zelf te kunnen doen.
- We laten je zien dat je deel uitmaakt van een groep en dat je verantwoordelijkheden hebt voor het welzijn van anderen.

Identiteit

Motto: past en kleurt ieder kind!

Bij De Regenboog willen we dat het onderwijs goed past bij wat jij nodig hebt. We willen dat het aansluit bij wat jij kunt en dat je de kans krijgt om helemaal jezelf te zijn. De naam Regenboog verwijst naar Genesis 9:16: 'Zie Ik richt mijn verbond met u op en met uw nageslacht en met alle levende wezens'. Als Ik de boog in de wolken zie verschijnen, zal Ik denken aan het eeuwigdurende verbond tussen u en al wat op aarde leeft. Een prachtige symboliek van Gods trouw aan ons mensen. Een kleurige halve cirkel die je ziet als het regent terwijl de zon schijnt. Zoals ook het leven, met zijn hoogtepunten maar ook dieptepunten. Kleurrijk, zoals onze school wil zijn.

Bij CBS De Regenboog in Creil draait het allemaal om jou en wat we belangrijk vinden. We zijn een christelijke school en dat betekent dat we speciale waarden hebben:

1. Christelijk

We vinden liefde, respect, vriendelijkheid en vergeving heel belangrijk, net zoals in het christelijk geloof. We praten over deze waarden aan de hand van verhalen uit de Bijbel en laten ze zien in wat we doen

2. Welkom

Bij ons maakt het niet uit waar je vandaan komt of wat je gelooft. Iedereen is welkom en we behandelen elkaar met respect, wat er ook anders is.

3. Uniek

We willen dat jij als persoon groeit en ontwikkelt. Ontdekken waar je goed in bent en wat je interesseert, dat vinden we belangrijk.

4. Samen Sterk

Op De Regenboog helpen we elkaar en werken samen. Samen dingen doen en voor elkaar zorgen is bij ons heel gewoon.

Kortom, bij CBS De Regenboog willen we niet alleen dat je leert, maar ook dat je een goede, respectvolle en vriendelijke persoon wordt. Onze identiteit draait om deze dingen die we samen belangrijk vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Combinatiegroep 1 en 2
- Combinatiegroep 3 en 4
- Combinatiegroep 5 en 6
- Combinatiegroep 7 en 8



Invulling onderwijstijd

















































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren worden aan de hand van leerlijnen, activiteiten op het gebied van rekenen, taal en sociale redzaamheid verbonden aan een thema. Door middel van leren en spelen staat alles binnen een thema met elkaar in verbinding. De leerlingen werken met groepsdoelen en ook met individuele leerdoelen. Daarbij wordt oog gehouden voor de ontwikkelingsfase van elke kind. Gedurende de eerste twee leerjaren wordt toegewerkt naar een zo vloeiend mogelijke overgang naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De onderwijstijd is opgebouwd aan de hand van gerenommeerde lesmethodes. In de ochtend vinden voornamelijk instructies plaats op het gebied van rekenen, taal en lezen. In de middag wordt er aandacht besteed aan vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, leefstijl, creativiteit of expressie. Deze komen methodisch of thematisch aan de orde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Joris van der Ven	Leerkracht groep 7 en 8 Leerkracht groep 3 en 4	j.vandeven@aves.nl	Ma t/m vr
Roos Kasper	Leerkracht groep 3 en 4	r.kasper@aves.nl	Ma, di, do, vr
Anne Daling	Leerkracht groep 5 en 6	a.daling@aves.nl	Ma t/m do
Willianne Bosma	Leerkracht groep 5 en 6 Leerkracht groep 7 en 8	w.bosma@aves.nl	di, wo, vr
Annemieke Fidder	Leerkracht groep 1 en 2	a.fidder@aves.nl	Ma, di, do, vr
Marion van den Bos	Leerkracht groep 1 en 2	m.vandenbos@aves.nl	Wo
Mariëlle Game	Onderwijsassistent	m.game@aves.nl	Di en do
Jaap Kort	Interim-directeur	j.kort@aves.nl	Di en do
Frouk Ballast	Intern begeleider	f.ballast@aves.nl	Di en do
Annet Oosting	Administratief medewerker	a.oosting@aves.nl	Donderdagmorgen om de week

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht regelen we vervanging als volgt:

1. We kijken eerst of een andere leerkracht, zoals een duo-leerkracht, kan invallen.
2. Als dat niet mogelijk is, zoeken we naar een invaller uit onze pool van vervangers.
3. Als zelfs dat niet lukt, verdelen we de kinderen over andere groepen. In zeldzame gevallen kan het gebeuren dat we een groep naar huis sturen.

Op deze manier proberen we te voorkomen dat jij naar huis wordt gestuurd. Als dit toch een keer gebeurt en je hebt geen mogelijkheid om je kind/kinderen zelf op te vangen, dan denken we als school graag met jou mee om een oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kliederkatjes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan 2019-2023 is met 1 jaar verlengd met instemming van de MR en het bestuur Aves. De keuze om te verlengen heeft te maken met de intentieverklaring en het verkenningsproces om mogelijk een samenwerkingschool te worden met SWS Fondali vanaf 1-08-2024. Wanneer deze intentie in het schooljaar 2023 uiteindelijk echt gerealiseerd wordt, dan schrijven we een schoolplan gericht op de toekomst van de nieuw te ontwikkelen school in Creil.

De doelen voor het schooljaar 2023-2024 zijn vastgelegd in een jaarplan met instemming van de medezeggenschapsraad. Deze doelen zijn:

1. Positief leerklimaat vasthouden/ verbeteren
2. Rekenen verbeteren- 60% van onze kinderen haalt naast het fundamentele niveau ook het streefniveau voor rekenen
3. Verbreding cultureel aanbod gericht op de deelgebieden; muziek, dans, beeldend en theater
4. Vaardigheden didactisch handelen van de leerkrachten verder vergroten en verstevigen
5. Werken met een aangepaste zorgstructuur die ons helpt om het zicht op ontwikkeling van de kinderen te vergroten
6. Doorlopen Verkenningsproces mogelijk fusieschool.
7. Werken met onderwijsplannen voor de basisvakken Taal en rekenen
8. Burgerschap- aan het eind van het schooljaar zijn de leerlijnen beschreven voor groep 1 t/m 8
9. Spelling - verbeteren werkwoordspelling in de bovenbouw.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door de beschreven doelen vanuit het Schoolplan cyclisch (tussentijds) te evalueren kunnen interventies, aanpassingen, aanvullingen en borging continue worden toegepast. De doelen vanuit het schoolplan komen terug in de jaarplannen. Dit maakt het een dynamisch geheel wat continue onderhevig is aan ontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel is in te zien op de school.

Zicht op ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Daarbij voeren de leerkrachten ook gesprekjes met leerlingen over waar zij trots op zijn en wat zij (nog) willen leren. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Het onderwijsaanbod dat wij bieden past bij de mogelijkheden van het kind.

Ondersteuning

Soms is de vraagstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de jeugd verpleegkundige. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Met elkaar kan kennis worden gedeeld en expertise worden opgehaald. Uit een overleg kan een plan komen om een ondersteuningsarrangement op te stellen. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Bij dit gehele traject zijn ouders nauw betrokken.

Meer begafdheid?

Als uw kind zich snel en makkelijk lijkt te ontwikkelen dan draagt de school de zorg om een goed onderwijsaanbod te bieden. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Maar stel dat hij of zij belangstelling en kennis heeft die leeftijdsgenootjes nog (lang) niet hebben? Dan bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de boven schoolse plusklas. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

3.2 Veiligheid op school

Op De Regenboog wordt in overleg met team, ouders en leerlingen gezorgd voor een veilig schoolklimaat. Dat betekent dat we van alle betrokkenen gedrag verwachten wat een veilig schoolklimaat mogelijk maakt en dat de school en de materialen daarin en daarbij zodanig zijn ingericht en onderhouden dat er veilig gebruik van kan worden gemaakt. Met andere woorden; aan de sociale en fysieke veiligheid wordt voortdurend aandacht gegeven waarbij alle dagen goed pedagogisch handelen de basis is om een veilige plek voor betrokkenen vorm te geven.

Er is sprake van welbevinden voor alle leerlingen. Wij doen alles wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden meten we jaarlijks in de bovenbouw groepen 6 t/m 8. De uitslagen van deze meting zijn uitgangspunt voor acties indien nodig.

Omdat deze opdracht voor alle scholen geldt, heeft Aves het beleidsstuk 'Protocollen sociale en fysieke Veiligheid' vastgesteld. Deze protocollen kunt u vinden op www.aves.nl – organisatie – beleidsdocumenten – onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kort	j.kort@aves.nl
vertrouwenspersoon	Ballast	f.ballast@aves.nl



Protocol 'Meldcode kindermishandeling'

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld/kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode. Hieronder een beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven. De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen:

1. Signalering

Als de leerkracht – of een andere functionaris binnen de school – signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen.

Voor onze school geldt: Leerkracht en ib'er trekken hierbij gezamenlijk op. Directeur wordt op de hoogte gebracht. Ook kan deze laatste het gesprek met ouders aangaan.

2. Collegiale consultatie

Bespreek de signalen met een deskundige collega.

Voor onze school geldt: We bespreken de signalen – anoniem – met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.

3. Gesprek met de ouders

In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken met de ouders. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen.

Voor onze school geldt: Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.

4. Zorg en veiligheid bepalen

Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is.

Voor onze school geldt: leerkracht en ib'-er trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt zo nodig anoniem- bij de afweging betrokken.

5. Toeleiding naar hulp of melden

Afhankelijk van de taxatie die bij stap 4 gemaakt is, worden de ouders geleid naar zorg/ondersteuning of wordt besloten tot een melding bij het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

Voor onze school geldt: De toeleiding naar hulp wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Melding bij het AMK gebeurt altijd in samenspraak met de jeugdverpleegkundige.

Aanvullende informatie meldcode

- Bij de concretisering van bovenstaande stappen maken we gebruik van diverse bronnen, zoals bijvoorbeeld de signaleringslijsten op www.zorgoog.nl.
- De stappen die we zetten registreren we beknopt in het leerling dossier.
- Bovenstaand stappenplan zien we als richtlijn, waar we in voorkomende gevallen van afwijken. Daarbij blijven we wel handelen volgens de intentie van de meldcode (werk maken van signaleren, zorgen delen met de ouders, gebruik maken van externe deskundigheid).
- Wanneer er sprake is van een crisissituatie wordt van het stappenplan afgeweken en wordt zo snel mogelijk actie ondernomen om de veiligheid van het kind te waarborgen.
- Wanneer we zorgen hebben om de ontwikkeling van een kind, ook als het gaat om lichte zorgen, bespreken we die altijd met de ouders.
- Wanneer er zorgen zijn om de ontwikkeling van een kind, waarbij (ook) de situatie buiten school in het geding is, bespreken we dit – met toestemming van de ouders - met de jeugdverpleegkundige.
- Meldingen in ESAR, de verwijzindex die gebruikt wordt in de provincie Flevoland, worden altijd gedaan door de jeugdverpleegkundige (of een andere functionaris uit de zorg).

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leraren samenwerken om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Dat betekent samen zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, onze leerling. Wij nodigen ouders regelmatig uit voor bijeenkomsten. Via het digitale ouderportaal worden ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen in het onderwijsaanbod en hoe die in de dagelijkse onderwijspraktijk worden toegepast.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren d.m.v.

- ouder-kindgesprekken
- rapporten
- informatie via Parro (ouderportaal)
- informatieavonden
- koffiemomenten
- schoolgids
- website



Korte dagelijkse gesprekken/ gesprekken op verzoek

Bij het halen en brengen van de kinderen kunnen de ouders korte mededelingen doorgeven aan de leerkrachten. Mocht u, om welke reden dan ook, met de leerkracht inhoudelijk willen spreken over ontwikkeling of het welzijn van uw zoon of dochter dan is het handig om een afspraak maken.

Klachtenregeling

Als er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

- Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
- Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
- Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan vragen wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Als dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Frouk Ballast, de intern begeleider aangesteld. Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld.

Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves (<https://www.aves.nl/wp-content/uploads/2020/04/Klachtenregeling-2020.pdf>)

De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Manon Negerman, maatschappelijk werker bij Zorggroep Oude en Nieuwe Land. Telefoon: 0527-630 391 of mobiel: 06-370 03 342. Email: m.negerman@zorggroep-onl.nl.

Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad

Wij hebben een MR waarin naast leerkrachten, ook ouders zitting hebben. Met de MR wordt het voorgenomen beleid, bijvoorbeeld extra ondersteuningsaanbod, het onderwijsaanbod, het personeelsbeleid en de financiën besproken. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders en personeelsleden hebben op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) inspraak in het beleid van de school. In die gevallen waarin het beleid de meerderheid van alle scholen betreft ligt deze verantwoordelijkheid bij de GMR. De GMR van Aves bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. De GMR heeft als doel: "Het op een positief kritische manier beoordelen van het beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur inzake het te volgen beleid." Vragen en/of opmerkingen voor de GMR kunt u mailen aan gmr@aves.nl.

Ouderparticipatie

Activiteitencommissie

We hebben een actieve en enthousiaste activiteiten commissie. In samenwerking met het team organiseren ze diverse activiteiten. Wilt u helpen bij verschillende activiteiten dan kunt u dit kenbaar maken bij de AC.

Ouderhulp

Wij kunnen niet zonder de hulp van ouders. Veel ouders zijn onder of na schooltijd actief. Zoals: luizen controle, bibliotheek, excursies, feesten, projecten, sportactiviteiten, enz. Als we tijdens het schooljaar hulp nodig hebben, dan vragen we dat aan ouders via de parro app.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Verschillende activiteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis en schoolkamp

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Je kunt een kind ziekmelden via de Parro app. Als de ziekte van een kind wat langer duurt, neemt u dan even contact op met de groepsleerkracht om het een en ander te bespreken. Voor bezoeken aan de dokter of tandarts vragen wij u, waar mogelijk, een afspraak te maken buiten schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen

- Alle verlofaanvragen dienen aangevraagd te worden bij de directeur.
- In de aanvraag moet met redenen omkleed aangegeven worden waarom vrij gevraagd wordt en voor wanneer.
- Aanvragen, die gaan over verlof voor een vakantie dienen 8 weken voor het verlof schriftelijk ingediend te worden en moeten voor-zien zijn van een schriftelijk ingevulde werkgeversverklaring (formulier is verkrijgbaar op school).
- Verlof voor vakantie wordt alleen toegekend vanwege een specifieke aard van het beroep (bijv. horeca, agrarische sector).
- Per schooljaar kan dan bij hoge uitzondering eenmaal verlof verleend worden voor een gezinsvakantie.
- Aanvragen voor verlof die gaan over een dag of twee dagen eerder weg voor een schoolvakantie of een aangeboden korte vakantie mogen wettelijk niet gehonoreerd worden. De directeur zal u dan ook geen toestemming geven.
- Aanvragen voor een vrije dag in verband met familieomstandigheden (geboorte, huwelijk, overlijden enz.) dienen ook schriftelijk aangevraagd te worden bij de directeur.
- Mocht blijken dat een kind vlak voor een vakantie wordt thuis gehouden en/of wordt meegenomen op reis, dan zal dit na controle gezien worden als ongeoorloofd schoolverzuim en doorgegeven worden aan de ambtenaar leerplicht. De gevolgen zijn dan voor de ouders.
- Verzoeken voor een extra vakantie of een paar dagen verlof, die 1-2 dagen van tevoren worden ingediend, kunnen niet meer in behandeling worden genomen, omdat er geen mogelijkheid tot overleg meer is.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom

Alle kinderen zijn welkom op onze school, ook kinderen met beperkingen (hiermee doelen wij op slechthorende, slechtziende, motorische dan wel verstandelijke beperkingen). Met de invoering van "Passend Onderwijs" heeft de school zorgplicht op het moment dat ouders hun kind aanmelden op de school.

Beslissing toelating

Bij aanmelding van een kind met een beperking kijken wij of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of de andere leerlingen tekortkomen. De school moet binnen 6 weken beslissen over toelating, dit kan verlengd worden tot 10 weken.

Passende plek

Laat de school een leerling niet toe, dan moet binnen diezelfde periode een andere, meer passende plek gevonden worden voor de betreffende leerling. Het is daarom wel belangrijk om bij de aanmelding van de leerling inhoudelijke informatie over de leerling te ontvangen. De ouders zullen hiertoe een formulier ontvangen waarop zij de aanwezige informatie over hun kind zoveel mogelijk al kunnen invullen. Ook kan de school vragen om bij externe instanties informatie in te winnen over de betreffende leerling. Dit kan natuurlijk alleen als ouders hiervoor toestemming verlenen. Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben, hangt dus onder andere af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. De uiteindelijke beslissing over het al dan niet toelaten van een leerling ligt bij de directeur van de school.

Speciale leerlingzorg

Kinderen met een beperking vallen onder onze speciale leerlingzorg. Dat wil zeggen dat we deze kinderen extra zorg en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze zich niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen ontwikkelen en leren. Dat kan betekenen dat het eindniveau van deze kinderen lager kan komen te liggen dan dat van het gemiddelde kind eind groep 8. Om de 6 a 8 weken, natuurlijk altijd in overleg met de ouders, wordt bekeken of er voor het kind voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs in de toekomst, wordt dan ook nooit bij voorbaat uitgesloten.

Aanmelden/leerplicht

De meeste leerlingen komen naar school als ze vier jaar zijn. Zij zijn dan nog niet leerplichtig. Vijfjarigen zijn wel leerplichtig. Aangemelde kinderen, die vier jaar worden in de laatste zes weken voor de zomervakantie kunnen in overleg met de schooldirecteur en de leerkracht van de betreffende groep, ook nog starten. Niet voor alle leerlingen is dit wenselijk. Er is hier sprake van maatwerk. Leerlingen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas. Leerlingen die al wat ouder zijn en van een andere school komen, worden in de regel in dezelfde groep of jaargroep geplaatst. Dit betekent dat wanneer het kind op de vorige school in groep 4 zat, het bij ons ook in groep 4 geplaatst wordt. Voordat het kind definitief wordt aangenomen, is er altijd overleg met de directie van de vorige school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

(Tussen)resultaten worden tweemaal per jaar aan de hand van de niet methode gebonden toetsen in beeld gebracht. Halverwege het schooljaar is dit de M(idden)toets (tussenresultaten). Aan het einde van het schooljaar is dit de E (ind)toets (eindresultaten).

De school werkt op basis van onderwijsplannen voor de basisvakken taal en rekenen. Hierin staat beschreven op welke manieren wij zorgdragen voor de kwaliteit van ons onderwijs. De respons van de leerlingen op ons aanbod bespreken we met elkaar binnen een 10 weken zorgcyclus. Na de eerste 10 weken houden we een kleine schoolbespreking. Na de midden toetsen een grote schoolbespreking. Daarna weer een kleine schoolbespreking en aan het eind weer een grote schoolbespreking. Er wordt besproken of de ingezette acties tot gewenste respons van de leerlingen hebben geleid. Zo ja, dan vieren we successen en houden we vast aan wat we doen. Zo nee dan bedenken we acties die nodig zijn om de respons/resultaten te verbeteren. De besprekingen gaat altijd in een vast volgorde. Eerst bespreken we de respons op schoolniveau, dan op groepsniveau en dan op leerling niveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

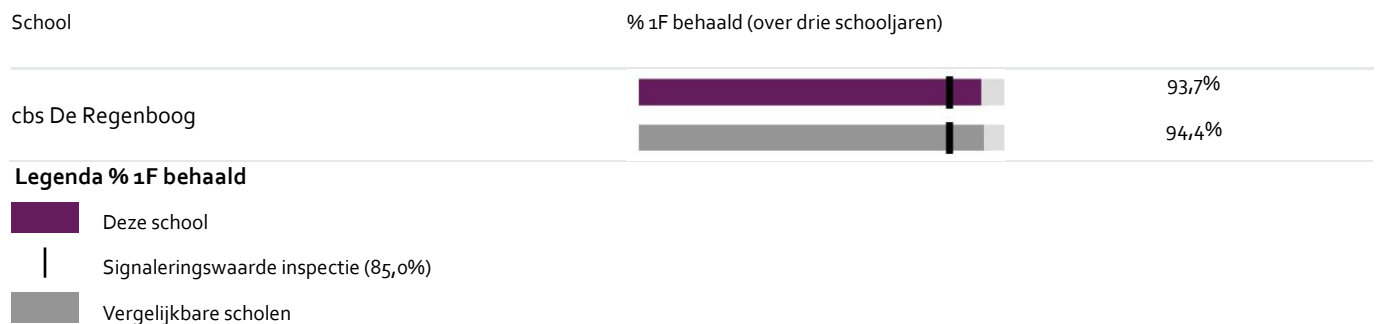
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

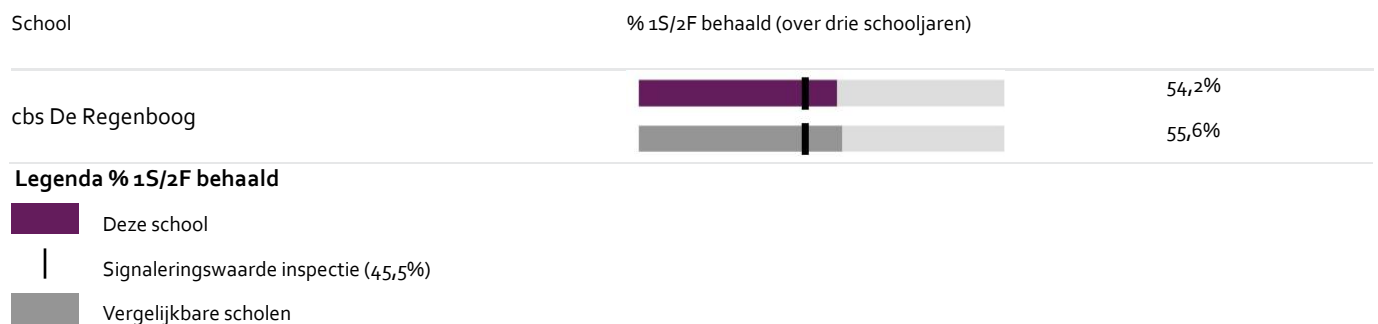
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Het advies "vervolgonderwijs" bestaat uit een advies van de leerkrachten en is gebaseerd op ons leerlingvolgsysteem van de afgelopen drie jaren op het gebied van lezen, rekenen en spelling.

Ook kind kenmerken als motivatie, inzet, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid spelen mee in het advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt met de ouders en de betreffende leerling besproken voor de afname van de eindtoets. Het resultaat van de eindtoets telt wel mee, maar is niet altijd doorslaggevend voor de verwijzing. De uitslag van de eindtoets kan tot gevolg hebben dat het advies van de basisschool wordt heroverwogen. Dit laatste kan, als de eindtoets een hogere score laat zien. In overleg met ouders kan het advies voor de leerling dan naar boven worden bijgesteld. Het advies kan nooit naar beneden worden bijgesteld. In principe is het zo dat de school van voortgezet onderwijs het advies van de basisschool volgt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten onze leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden.

Relatie

Het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling is van belang om tot leren te komen. Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is daarbij van groot belang. Ook de relaties tussen de leerlingen onderling zijn hierop van invloed.

Autonomie

Leerkrachten en ouders zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor activiteiten die ze zelf ondernemen.

Competentie

Op school streven wij ernaar dat kinderen positieve ervaringen opdoen. De activiteiten worden op een dusdanige manier aangeboden dat de kinderen het gevoel hebben dat ze de opdrachten goed kunnen maken en hun doelen kunnen behalen.



Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren één hoofdregel

Zorg er met elkaar voor dat iedereen zich veilig voelt en de kans krijgt om te leren en sociaal te ontwikkelen.

De leerkracht is:

- beschikbaar
- verplaatst zich in de gedachten van een kind
- biedt ondersteuning
- toont betrokkenheid
- stimuleert
- corrigeert
- heeft hoge verwachtingen

We zijn voorspelbaar in ons gedrag en creëren daarmee:

- veiligheid
- rust en zekerheid om te leren en sociaal te ontwikkelen

De leeromgeving is:

- uitnodigend
- overzichtelijk • sfeervol
- netjes.

We werken bewust aan

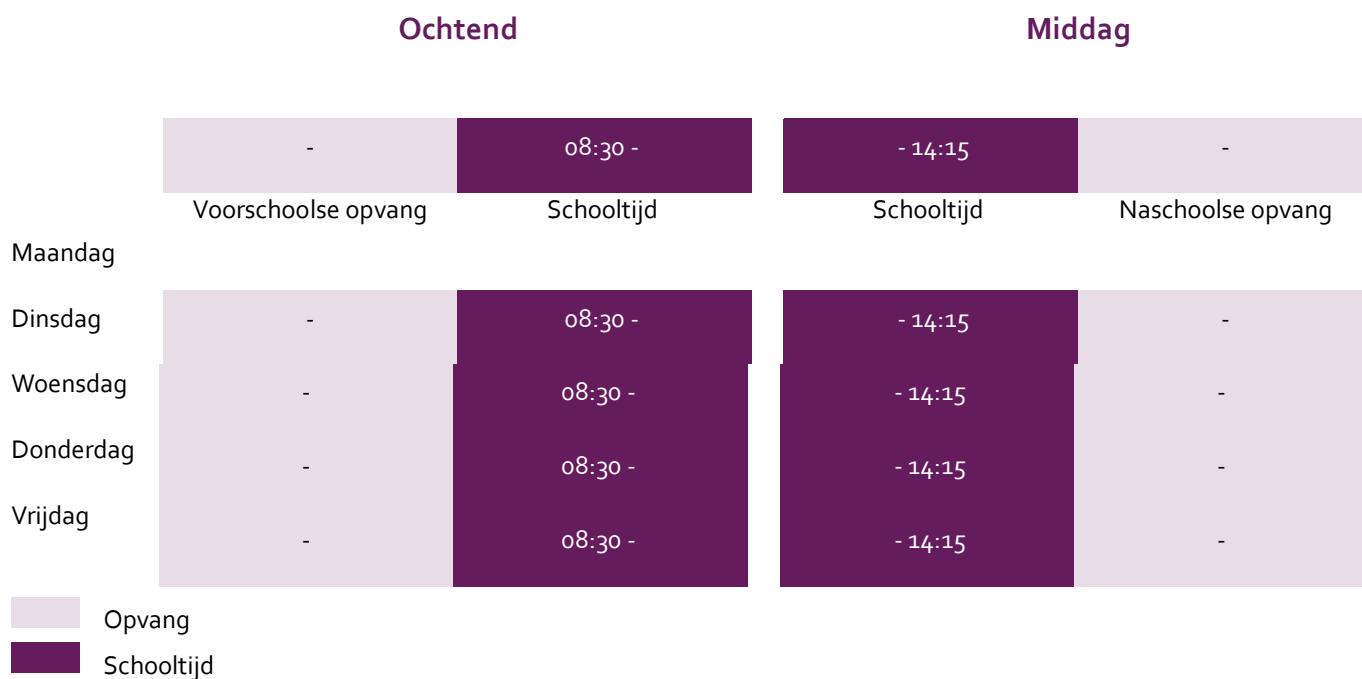
- groepsvorming met aandacht voor groepsverantwoordelijkheid
- wederzijdse samenwerking
- evenwichtige besluitvorming en conflicthantering
- een positieve grondhouding t.a.v. samen werken en samen leren
- oudere helpt jongere
- coöperatieve werkvormen toepassen
- gezamenlijke weekopeningen en vieringen.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hanse panse kevertje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hanse panse kevertje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

EXTRA VRIJE DAGEN

- Dinsdag 15 november 2023
- Dinsdagmiddag 06 februari 2024 - kinderen om 12.00 u vrij.
- Donderdag 11 april 2024
- Vrijdag 12 april 2024
- Woensdag 15 mei 2024
- Woensdag 5 juni 2024
- Donderdag 4 juli 2024



